



Klinika adiktologie



1. LF UK A VFN V PRAZE



MEZINÁRODNÍ KONFERENCE QAK

Tisíc tváří aplikace kvalitativních metod

Sborník abstrakt

Praha, 29. a 30. 1. 2025 / 1. LF UK

INTERAKTIVNÍ DOKUMENT

Kliknutím na položku **obsahu**
přeskočíte na **danou kapitolu**

ZPĚT NA OBSAH je nadpis v hlavičce
každé stránky a je opět funkční pro
navigaci v dokumentu

Všechny interaktivní texty PDF jsou
barveny **MODŘE**

QAK

Tisíc tváří aplikace kvalitativních metod

XXIV. ROČNÍK
MEZINÁRODNÍ KONFERENCE QAK

SBORNÍK ABSTRAKT

PRAHA, 29. A 30. 1. 2025 / 1. LF UK

Konferenci pořádají

Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze, Katedra psychologie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, Psychologický ústav Akademie věd ČR, Katedra psychologie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy & SCAN, z.s.

Projekt konference je realizován za finanční podpory: programu Cooperatio, vědní oblasti HEAS a v rámci projektu Interaktivní platforma podpory duševního zdraví a prevence rizikového chování (IPREV). Projekt IPREV je realizován za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Hlavního města Prahy a Rady vlády pro koordinace politiky v oblasti závislostí.

Na přípravě a realizace konference dále spolupracovali: časopis Adiktologie (<https://adiktologie-journal.eu>) a byl realizován za podpory časopisu Adiktologie v preventivní a léčebné praxi (www.aplp.cz)

Předseda programového výboru a vědecký sekretář konference /

prof. PhDr. Michal Miovský, Ph.D.

Programový výbor konference /

Mgr. Ondřej Hrabec, Ph.D., doc. PhDr. Kateřina Zábrodská, Ph.D., doc. PhDr. Iva Poláčková Šolcová, Ph.D., PhDr. Martin Dolejš, Ph.D., prof. Mgr. Roman Gabrhelík, Ph.D., doc. MUDr. Iva Holmerová, Ph.D., PhDr. Kateřina Lukavská, Ph.D., prof. Ing. Václav Bunc, CSc., PhDr. Karolína Burešová, Ph.D., doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D., prof. Mgr. Ondřej Bezdíček, Ph.D., Mgr. Jaroslav Šejvl, Ph.D. & Mgr. Kateřina Machovcová, Ph.D.

Předseda organizačního výboru konference /

Mgr. Jaroslav Šejvl, Ph.D.

Organizační výbor /

Renata Kadyrová, Sára Mondscheinová, Kateřina Ocisková & Veronika Plachá.



Úřad vlády České republiky



Obsah

Úvodní slovo předsedy programového výboru	6
Důležité informace pro přednášející a pro účastníky konference	7
<hr/>	
Program prvního konferenčního dne – 29. 1. 2025	8
Program druhého konferenčního dne – 30. 1. 2025	12
<hr/>	
Anotace jednotlivých sdělení	15
Výzvy spojené s fungováním Středního článku podpory na vybraném administrativním území	15
Prožívání psychické bolesti	15
Od nežádoucích událostí k posílení kultury bezpečí: Reflexe zkušeností studentů ošetřovatelství v klinické praxi	16
Otevírání se otevřenému rozhovoru: případová studie výuky metodologie pedagogického výzkumu	16
Sexuální výchova v digitálním věku: (ne)edukace žáků 2. stupně ZŠ	17
Konspirace a identita: úvod do narativní analýzy rozhovorů s konspirátory	17
Jak se dobře ptát, abychom se co nejvíce dozvěděli	17
Relační mapování Situační analýzy: Mechanismy spolupráce učitelů a asistentů pedagoga na finské škole	18
„Musíme jet všichni stejně“: porovnání vývoje interní facilitace učitelů při rozvoji kompetencí komplexního rozvíjejícího hodnocení na dvou základních školách	18
Moc skrytého vědění: model pro analýzu rozhovorů s konspirátory	19
Výuka metodologie skrze deníkové metody	19
„Lebo sme Rómovia, tak my furt dačo“: Konceptualizácia zvládania a prekážok pri nahlasovaní rasovej diskriminácie medzi Rómami na Slovensku	20
Ruské operace v dezinformační scéně	20
Vlk v Karkulce	21
Aktivismus, spojenectvo a sociálna zmena: Čo komplikuje rovnosť práv Rómov a LGBTQ+ ľudí na Slovensku	21
Kvalitativna analýza vnímania well-beingu učiteľov a budúcich učiteľov	22
Typologizace vzdělávacích programů v adiktologii	22
Mimoriadny zážitok vo vzdelávaní a sebaaktualizácia	22
Volba střední školy očima ukrajinských žáků: Trajektorie adaptace v českém vzdělávacím systému	23
Podpora angažovanosti při výuce žáků se sociálním znevýhodněním	23
Faktory pracovní (ne)spokojenosti zaměstnanců vysokých škol: Kvalitativní data z česko-rakouského výzkumného projektu	23

Soucit se sebou u přeživších sexualizovaného násilí: tematická analýza.....	24
Dopady rasismu na duševní zdraví Romů: Výsledky ohniskových skupin	24
Escaping Russia, Trapped by Identity: National Identity Negotiation in Light of In-group Wrongdoing.....	25
Jak se ne/stát excelentním akademikem*čkou: pozitivně-kritická perspektiva.....	25
Ticho mezi řádky: Tabu v doktorském studiu a jejich dopad na akademickou dráhu doktorských studentů.....	25
Keď prijmete, že to nemá žiadnu logiku: stratégie žien v situáciách procesného prenasledovania.....	26
Well-being slovenských učiteľov a budúcich učiteľov. Kvalitatívna analýza.....	26
Spravedlnost pohledem vyučujících: Je třeba měřit všem stejným metrem a nebo počítat některým pomaleji?.....	27
Od ICQ po Instagram: Reflexia dvadsiatich piatich rokov kvalitatívneho skúmania používania nových médií na Slovensku.....	27
Moc emoce hnusu.....	28
Ako je nerezidenčný otec ne/prítomný v zmiešanej rodine? Pohľad očami matiek a detí.....	28
LGBTQ+ aktivizmus: Motivácie a potreby minoritných a majoritných aktivistov.....	28
Duševní zdraví na scéně: Podpora a potreby studujících performativního umění	29
Biografie pod lupou: Tři typy biografického učení.....	29
Jak projekty žáků podporují podnikavost na základních školách	30
Kvalitatívny výskum v pedagogickém prostredí jako instantní polévka.....	30
Návrat zpět – dopady ischemické cévní mozkové příhody u mladých dospělých na zaměstnání a rodičovství	30
Třídní a genderový charakter formování profesních aspirací vysokoškolských studujících první generace.....	31
ATLASti: Ako na konvergentný zmiešaný výskum s atlas.ti.....	31
„Být někde mezi“: identita studujících první generace	32
„Když jsem unavená, přijdou hlasy“: Pracovní zkušenosti osob s duševním onemocněním.....	32
Posterová sekce	33
AI a pravopis: Jak umělá inteligence mění domácí přípravu žáků 2.stupně ZŠ.....	33
Univerzita přátelská třetímu věku.....	33
Resilience mezinárodních vysokoškolských studentů.....	33
Zvyšování sebeúčinnosti prostřednictvím vnitřního místa řízení jako nástroj snížení demotivace u středoškolských studentů angličtiny: Představení výzkumného designu.....	34
Vybraná specifika výchovných přístupů vychovatelů v dětském domově	34
Fenomén hrdinství v kontextu české armády: potenciál a perspektivy výzkumu	34
Adaptácia detí-cudzincov v českom vzdelávacom systéme.....	35
Mezi hlavním a vedlejším vzdělávacím proudem: volba vedlejšího vzdělávacího proudu ze strany rodičů	35
Genderové role v armádě: Vzájemné vnímání mužů a žen a dopad na organizační kulturu vojenských kolektivů	36
Jak umělci píšou o tvorbě. Metakognice, řešení problémů a sebeřízení.....	36
Tiráž.....	37

Úvodní slovo předsedy programového výboru

Vážení kolegové a kolegyně, milí přátelé,

ač se mi to zdá téměř neuvěřitelné, jdeme do 24. ročníku naší konference. Ta číslovka je pro mě prostě překvapivá. Jistěže nebudu zastírat, že když jsme se sešli a seděli v kruhu v roce 1999 na Hapalově ulici ve stacionáři tehdejšího Sdružení Podané ruce, že jsem neměl fantazii o tom, že jdeme prostě „založit tradici“. Měl jsem ji, ale příliš mi nedocházelo, co to vlastně bude znamenat, co si to vezme. Jak vlastně vypadá ta „dobře založená tradice“...A nyní mi přidá, že jsem vlastně měl to privilegium poznat to. Je to úžasné, je to skvělé a za to vděčím vám všem. Od začátku prostě vznikal postupně naprosto nevšední tým a duch okolo této konference. To nadšení neopadlo ani s přibývajícimi roky a naopak – naše přibývající roky jsou vyvažovány tím nejlepším možným způsobem, jaký si lze pro pedagoga a výzkumníka představit. Prostě stále přicházejí vlny mladých nadšených lidí. Zdají se mi nadšení a oslovení kvalitativními metodami a zdají se mi odvážní, aby se pouštěli do málo obvyklých a těžkých a citlivých témat naší doby. Prostě chci říci, že z toho mám radost. Celá ta generace psychologů a sociologů stojících na počátku jak na České, tak na Slovenské straně, tehdy doprovázená ještě žijícím Josefem Vieweghem, ta reprezentuje ta průkopnická léta, kde stále vládly pochybnosti o tom, zda je „to dostatečně vědecké“ a zda psychologii a sociologii „nezanášíme“ nežádoucími vlivy. Dovolte mi proto zde projevít poděkování a úctu těmto kolegům, bez nichž resp. jejichž práce, by čtvrt století trvající tradice tohoto setkávání prostě nebyla. Těch jmen je v obou našich zemích řada a myslím, že jak já knižně, tak Rado Masaryk časopisecky, jsme se snažili na nikoho nezapomenout a nevynechat. Současně pak mé druhé poděkování směřuje vzniklé skupině kolegů, kteří tuto tradici pomáhají nést, budovat a rozvíjet. Je mimořádné, že všechna ta pracoviště v Bratislavě, Košicích, Olomouci, Brně, Českých Budějovicích nebo v Praze, že vlastně „jedou ve stejné akci“ a společně se starají o celý tento odkaz. Moc děkuji všem z nich a jsem hrdý, že do této party patříme.

Prozradím proto malé tajemství, že jak to vše rychle utíká, tak jsme si v Praze ani nevšimli, že jsme na radě. Příznám se proto bez velkých řečí, že když jsme to s trochou překvapení zjistili, že pro rok 2025 „jsme na radě“, byla všem jasné, že není mnoho času dlouze medítovat. Že není prostor na velké řeči. Trocha stresu ale není nikdy na škodu, neboť často zjistíte, kudy vedou ty „rychlé spoje“ a co vnímáte jako důležité a co ne. A tak byl nápad a profil pro rok 2025 v Praze na stole docela rychle. Titul „Tisíc tváří aplikace kvalitativní metod“ má v sobě vše, co mi dnes připadá důležité. Pořádný aplikovaný výzkum, tradiční i aktuální témata, výzvy naší doby, řešení praktických témat a problémů a v praxi ukotvené postupy. To je myslím oč tu běží především. Věda a výzkum má sloužit společnosti a aplikovaný výzkum je prostě to místo, kde si „na to doslova lze sáhnout“, kde je to posláním, funkcí. A tak jsme začali ve svých řadách i v obou zemích hledat, co nás zaujalo, co vydrželo, co se osvědčilo nebo naopak co je nové a čas to teprve prověří. Přijměte proto prosím tuto pozvánku do Prahy, kde se na vás budeme těšit a věřím, že zde společně strávíme další příjemné 2 dny setkáním nad kvalitativními výzkumnými metodami.

Důležité informace pro přednášející a pro účastníky konference

Ústní sdělení

prosíme všechny přednášející, aby se dostavili do přednáškových sálů vždy nejpozději 5 minut před zahájením jejich přednáškového bloku. Zde za pomoci moderátora nahrají své přednášky / prezentace do připraveného počítače.

Workshopy

rozdělení do workshopů bude prováděno aktuálně podle zájmu účastníků na místě konání konference. Počet míst na jednotlivé workshopy je limitován a možnost přihlásit se na konkrétní workshop je dána zapsáním se do účastnické listiny, která je umístěna u vchodu do hlavního (velkého) sálu. Pro účast na workshopu je rozhodující pořadí, ve kterém se zájemci zapíší do přihlašovací listiny. **Prosíme všechny posluchače, aby se nevpisovali do limitně naplněných workshopů, a aby do nich bez řádné registrace nevstupovali.**

Registrace

registrační poplatek se platí výhradně převodem na účet hlavního pořadatele. Platba v hotovosti není možná.

Akreditace

konference není akreditována.

Certifikáty

certifikáty se vydávají až po řádném ukončení konference, tedy v druhý konferenční den v 15:15 hodin, nikoli dříve. Prosíme, nepožadujte po našich pracovnících vydání certifikátu dříve, neboť oni Vám jej vydat nemohou.

Daňové doklady

daňové doklady se vydávají **společně s Vaším certifikátem.**

Občerstvení

v průběhu konference je pro Vás připraveno občerstvení, které Vám (pevně doufáme) zpříjemní zajímavý a informacemi nabitý program.

Společenský program

letošní společenský program se koná v letošním roce v Akademickém klubu 1. LF UK – Karlovo nám. č. 40 – tzv. Faustův dům. Srdečně Vás zveme.

Změna programu konference vyhrazena.

Program prvního konferenčního dne – 29. 1. 2025

9.00–10.15

ZAHÁJENÍ KONFERENCE

- Martin Vokurka (děkan 1. LF UK)
- Michal Miovský (Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze)
Návrat kořenům nemusí být cestou zpět
- Stanislav Štech (Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy)
New Research Era
- Jiří Mudrák, Kateřina Zábrodská & Kateřina Machovcová
*Jak se ne/stát excelentním akademikem*ičkou: pozitivně-kritická perspektiva*

10.15–10.30

PŘESTÁVKA

10.30–12.30

SYMPOZIUM A.

- Vladimír Chrz a kol.
Sympóziium: KONSPIRACE A DEZINFORMACE
- Eva Dubovská
Konspirace a identita: úvod do narativní analýzy rozhovorů s konspirátory
- Vladimír Chrz
Moc skrytého vědění: model pro analýzu rozhovorů s konspirátory
- Iva Poláčková Šolcová
Moc emoce hnusu
- Eva Klusová, Jindřich Karásek & Josef Holý
Ruské operace v dezinformační scéně

10.30–12.30

SYMPOZIUM B.

- Martin Majcík & Jana Obrovská
Podpora angažovanosti při výuce žáků se sociálním znevýhodněním
- Kateřina Machovcová, Klára Šedová, Petr Hladě & Martin Majcík
Volba střední školy očima ukrajinských žáků: Trajektorie adaptace v českém vzdělávacím systému
- Martina Böhmová & Martin Fico
Sexuální výchova v digitálním věku: (ne)edukace žáků 2. stupně ZŠ
- Iveta Řezníčková & Martin Fico
Jak projekty žáků podporují podnikavost na základních školách

12.30–13.30

PŘESTÁVKA NA OBĚD/POSTEROVÁ SEKCE

13.30–15.30

SYMPOZIUM A.

- Nikola Kallová, Xenia Daniela Poslon & Ivan Lukšík
„Lebo sme Rómovia, tak my furt dačo“: Konceptualizácia zvládania a prekážok pri nahlasovaní rasovej diskriminácie medzi Rómami na Slovensku
- Barbara Láštiová, Mária Macková & Xenia Daniela Poslon
Aktivizmus, spojenectvo a sociálna zmena: Čo komplikuje rovnosť práv Rómov a LGBTQ+ ľudí na Slovensku
- Xenia Daniela Poslon, Alžbeta Trusiková & Barbara Láštiová
LGBTQ+ aktivizmus: Motivácie a potreby minoritných a majoritných aktivistov
- Monika Mihaličková, Kristýna Anna Černíková, Roman Koky & Sylvie Graf
Dopady rasismu na duševní zdraví Romů: Výsledky ohniskových skupin

13.30–15.30

SYMPOZIUM B.

- Barbora Procházková
Duševní zdraví na scéně: Podpora a potřeby studujících performativního umění
- Kateřina Zábrodská, Matěj Nykl & Johana Půčková
„Když jsem unavená, přijdou hlasy“: Pracovní zkušenosti osob s duševním onemocněním
- Barbora Nekardová, Jakub Vlček, Jana Navrátilová & Kristýna Šejnohová
Ticho mezi řádky: Tabu v doktorském studiu a jejich dopad na akademickou dráhu doktorských studentů
- Stanislav Suda
Kvalitativní výzkum v pedagogickém prostředí jako instantní polévka

13.30–15.30

WORKSHOP C

- Gabriela Dymešová
Jak se dobře ptát, abychom se co nejvíce dozvěděli.

15.30–16.00

PŘESTÁVKA

16.00–18.00

SYMPOZIUM A.

- Ol'ga Orosová
Well-being slovenských učiteľov a budúcich učiteľov. Kvalitatívna analýza
- Janka Liptáková & Ol'ga Orosová
Kvalitatívna analýza vnímania well-beingu učiteľov a budúcich učiteľov
- Ivana Mašková
Faktory pracovní (ne)spokojenosti zaměstnanců vysokých škol: Kvalitativní data z česko-rakouského výzkumného projektu
- Amálie Lososová & Michal Miovský
Typologizace vzdělávacích programů v adiktologii

16.00–18.00

SYMPOZIUM B.

- Lucie Jarkovská & Martina Nosková
Výuka metodologie skrze deníkové metody
- Katarína Rozvadská
Biografie pod lupou: Tři typy biografického učení
- Elena Mikhina, Xenia Daniela Poslon & Barbara Lášticová
Escaping Russia, Trapped by Identity: National Identity Negotiation in Light of In-group Wrongdoing
- Jakub Gyönyör, Julie Grombířová, Jana Kratochvílová & Kateřina Vlčková
„Musíme jet všichni stejně“: porovnání vývoje interní facilitace učitelů při rozvoji kompetencí komplexního rozvíjícího hodnocení na dvou základních školách

16.00–18.00

WORKSHOP C.

- Urban Marek
ATLAsTi: Ako na konvergentný zmiešaný výskum s atlas.ti

18.00–19.00

KONEC PRVNÍHO DNE KONFERENCE

19.00–22.00

VEČERNÍ PROGRAM

- Akademický klub (Praha 2, Karlovo náměstí 520/40)

Program druhého konferenčního dne – 30. 1. 2025

9.00–10.00

POZVANÁ PŘEDNÁŠKA

- Miloš Kučera
Vlk v Karkulce

10.00–10.15

PŘESTÁVKA

10.15–12.15

SYMPOZIUM A.

- Magdaléna Petráňošová
Od ICQ po Instagram: Reflexia dvadsiatich piatich rokov kvalitatívneho skúmania používania nových médií na Slovensku
- Barbora Zumrová, Tereza Vengřinová & Kateřina Machovcová
Studující první generace a jejich volba copingových strategií
- Taťána Škanderová
Třídní a genderový charakter formování profesních aspirací vysokoškolských studujících první generace
- Tereza Vengřinová
„Být někde mezi“: identita studujících první generace

10.15–12.15

SYMPOZIUM B.

- Augustina Micková & Kateřina Zábrodská
Soucit se sebou u přeživších sexualizovaného násilí: tematická analýza
- Daniela Bartoníčková, Dominika Kohanová, Simona Dobešová & Katarína Žiaková
Od nežádoucích událostí k posílení kultury bezpečí: Reflexe zkušeností studentů ošetřovatelství v klinické praxi
- Lenka Ďulíková
Relační mapování Situační analýzy: Mechanismy spolupráce učitelů a asistentů pedagoga na finské škole
- Ivan Lukšík
Mimoriadny zážitok vo vzdelávaní a sebaaktualizácia

12.15–13.15

PŘESTÁVKA NA OBĚD

13.15–15.15

SYMPOZIUM A.

- Popper Miroslav & Očenášová Zuzana
Ako je nerezidenčný otec ne/prítomný v zmiešanej rodine? Pohľad očami matiek a detí
- Šárka Šaňáková & Zdenka Kejdová
Návrat zpět – dopady ischemické cévní mozkové příhody u mladých dospělých na zaměstnání a rodičovství
- Zdeňka Bajgarová & Veronika Plachá
Prožívání psychické bolesti
- Zuzana Očenášková
Keď prijmete, že to nemá žiadnu logiku: stratégie žien v situáciách procesného prenasledovania

13.15–15.15

SYMPOZIUM B.

- Petr Bauman
Otvírání se otevřenému rozhovoru: případová studie výuky metodologie pedagogického výzkumu
- Anna Páchová
Spravedlnost pohledem vyučujících: Je třeba měřit všem stejným metrem a nebo počítat některým pomaleji?
- Veronika Babyrádová
Výzvy spojené s fungováním Středního článku podpory na vybraném administrativním území

15.15–15.30

SLAVNOSTNÍ UKONČENÍ KONFERENCE

Změna programu vyhrazena

POSTEROVÁ SEKCE (29. 1. 2025 OD 12:15 DO 13:15 HODIN)

- Filip Švácha
Jak umělci píší o tvorbě. Metakognice, řešení problémů a sebeřízení.
- Karel Kunčar
Zvyšování sebeúčinnosti prostřednictvím vnitřního místa řízení jako nástroj snížení demotivace u středoškolských studentů angličtiny: Představení výzkumného designu
- Renata Kadyrova
Resilience mezinárodních vysokoškolských studentů
- Bára Hloucalová
AI a pravopis: Jak umělá inteligence mění domácí přípravu žáků 2.stupně ZŠ
- Monika Šimáková
Mezi hlavním a vedlejším vzdělávacím proudem: volba vedlejšího vzdělávacího proudu ze strany rodičů
- Eva Štěpánková
Genderové role v armádě: Vzájemné vnímání mužů a žen a dopad na organizační kulturu vojenských kolektivů.
- Adéla Marešová
Vybraná specifika výchovných přístupů vychovatelů v dětském domově
- Radim Pekař
Fenomén hrdinství v kontextu české armády: potenciál a perspektivy výzkumu
- Štefánia Sokolová & Martin Fico
Adaptácia detí-cudzincov v českom vzdelávacom systéme
- Eva Janouchová
Inovativní výukové metody v terciálním vzdělávání

Anotace jednotlivých sdělení

(řazeno podle příjmení prvního autora)

B

Babyrádová, Veronika

Výzvy spojené s fungováním Středního článku podpory na vybraném administrativním území

Výzkum mapuje reflexi spolupráce na území působení Středního článku podpory mezi jednotlivými aktéry, na které se jeho podpora soustředí. V příspěvku jsou reflektovány pohledy na spolupráci ředitelů základních škol, jejich zřizovatelů a členů Středního článku podpory, a to za využití kvalitativní metodologie, konkrétně polostrukturovaných rozhovorů. Ve výsledcích šetření je popsáno, jak probíhá spolupráce jednotlivých aktérů na vybraném administrativním území, a pozornost je věnována i roli Středního článku podpory jako prvku napomáhajícího k naplnění potřeb ředitelů a zřizovatelů základních škol. V poslední části se příspěvek zabývá přírůsky a riziky spojenými s působením Středního článku podpory. Analýza vychází z dat sbíraných pro diplomovou práci.

Afiliace: Sine

Bajgarová, Zdeňka & Plachá, Veronika

Prožívání psychické bolesti

Jako terapeutky si všímáme, jak často klienti spontánně mluví o psychické bolesti, zásadních zraněních z minulosti, která dosud nejsou zahojena, či o aktuálních zraněních v kontextu současných blízkých vztahů. V poslední době se tématu psychické bolesti dostává teoretického ukotvení v rámci psychoterapie zaměřené na emoce, ve které je považována za primární emoci, objevující se v kontextu vztahů s důležitými blízkými při nenaplnění základních potřeb bezpečí, přináležení a vlastní hodnoty.

V první části přednášky představíme závěry z focus group (N=5), ve které jsme společně se spolupracovníky reflektovali situace spojené s psychickou bolestí a způsob jejího prožívání. Výsledkem opakovaného čtení a prvotního poznámkování bylo zachycení různorodosti prožitků (fyzické x nefyzické; svírání, tlak, tíha, pronikavá bolest, nezřetelná, ale všepřonikající bolest) a jejich situačního kontextu (bolest po rozchodu či ztrátě blízkého, zranění blízkým člověkem, bolest z náhledu na život svůj či blízkého člověka, trýznivá fyzická bolest). Ukázala se blízkost a pronikání těchto prožitků s prožíváním deprese, smutku, truchlení, úzkosti.

Skutečnost, že neurální okruhy pro prožívání psychické a fyzické bolesti se překrývají, nás vedla k otázce, jakým způsobem prožívají a zpracovávají emoční bolest ti, kteří ke zvládnutí svých nároč-

ných stavů využívají sebepoškozující chování. Kritériem účasti ve výzkumu bylo dovršení věku 18 let, zkušenost se sebepoškozujícím chováním a oslovení tématem psychické bolesti. Data byla sbírána v hloubkových, polostrukturovaných rozhovorech se třemi informanty (2 ženy, 1 muž). Závěry z analýzy výpovědí těchto informantů budou představeny v druhé části přednášky.

Afiliece: Sine

Bartoničková, Daniela, Kohanová, Dominika, Dobešová, Simona & Žiaková, Katarína

Od nežádoucích událostí k posílení kultury bezpečí: Reflexe zkušeností studentů ošetrovatelství v klinické praxi

Klinická praxe je pro studenty ošetrovatelství z hlediska poskytování kvalitní a bezpečné klíčová. Cílem bylo zjistit, jaké jsou zkušenosti studentů s nežádoucími událostmi. Výzkum byl proveden v roce 2023, kdy bylo osloveno 12 studentů bakalářského programu ošetrovatelství v České republice. Data byla získána prostřednictvím hloubkových polostrukturovaných rozhovorů a analyzována prostřednictvím reflexivní tematické analýzy. Zachycen byl interpretativní příběh, od střetu s nežádoucí událostí přes kognitivní disonanci a odpojení od problematiky až po důležitost budování kultury bezpečí. Posilování kultury bezpečí v klinické praxi znamená vytvářet prostředí, které podporuje otevřenost, učení se z chyb a důraz na zajištění kvalitní a bezpečné ošetrovatelské péče.

Afiliece: Sine

Bauman, Petr

Otevírání se otevřenému rozhovoru: případová studie výuky metodologie pedagogického výzkumu

V příspěvku se pokusíme nahlédnout, jak se studenti pedagogického oboru při zadávání témat diplomových prací pokoušejí vyjasňovat svůj výzkumný zájem a cestu (metodu), která by mohla vést k lepšímu poznání „předmětu“ tohoto zájmu. Zaměříme se přitom na metodu otevřeného rozhovoru, resp. na to, jak se odvíjejí cesty studentů k této metodě. Pozornost budeme věnovat také tomu, jak proces objevování (či vynalézání) této metody zpětně ovlivňuje pochopení, co vlastně může být „předmětem“ pedagogického výzkumu.

Afiliece: Sine

Bóhmová, Martina & Fico, Martin

Sexuální výchova v digitálním věku: (ne)edukace žáků 2. stupně ZŠ

Sociální sítě nabízejí prostor pro sdílení sexuálního obsahu, a to i dětem. To může představovat riziko, které stále není dostatečně reflektováno v sexuální výchově na základních školách. Cílem příspěvku bude přiblížit aktuální podobu sexuální výchovy v kontextu problematiky sexuálního obsahu na sociálních sítích. Pro sběr dat v prezentované případové studii využijí polostrukturované rozhovory, ŠVP a relevantní dokumenty. Výzkumný soubor budou tvořit žáci 2. stupně ZŠ a vyučují sexuální výchovy. Rozhovory budou anonymizovány a přepsány. Pro analýzu dat z rozhovorů využijí induktivní postupy, pro analýzu školních dokumentů kvalitativní obsahovou analýzu. Výsledky prezentovaného výzkumu z bakalářské práce popíší aktuální stav a odhalí potřeby žáků v sexuální výchově.

Afiliace: Specifický výzkum - podpora studentských projektů (MUNI/A/1496/2023)

D

Dubovská, Eva

Konspirace a identita: úvod do narativní analýzy rozhovorů s konspirátoři

Nárůst konspiračního myšlení lze považovat za doprovodný jev anebo také jednu z příčin rostoucí společenské polarizace. V příspěvku uvedeme narativní studii konspiračního myšlení a související teoretické koncepty. Z celkového souboru 60 rozhovorů o válce na Ukrajině bylo pro předkládanou studii vybráno 15 rozhovorů, které naplňují charakteristiky konspiračních narativů. V úvodní fázi narativní analýzy se podíváme zejména na narativní kategorie aktérství a obrazů sebe i druhých jako na strategie konstruování identity a sebehodnoty, jako i na epistemické, existenciální a sociální motivy konspiračních narativů.

Afiliace: NPO Exceles

á
Dymešová Gabriela

Jak se dobře ptát, abychom se co nejvíce dozvěděli

Workshop bude zaměřen na často opomíjenou fázi kvalitativního výzkumu, kterou je samotné dotazování respondentů. Způsob, jak se na rozhovor či diskuzní skupinu připravíme a jak se dotazujeme, může výrazně ovlivnit množství a kvalitu dat, která získáme. Autorka při přípravě obsahu workshopu vychází nejen ze své zkušenosti s akademickým výzkumem a studenty, ale také více než 20leté zkušenosti z oblasti komerčního výzkumu. Tyto 2 přístupy integruje s důrazem na etická pravidla dotazování.

Afiliace: Sine

Ď

*Ďulíková, Lenka***Relační mapování Situační analýzy: Mechanismy spolupráce učitelů a asistentů pedagoga na finské škole**

Příspěvek prezentuje výsledky disertačního výzkumu, který zkoumal klíčové mechanismy spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga na prvním stupni finské fakultní ZŠ z perspektivy sociální inkluze. Prostřednictvím teoreticko-metodologického přístupu Situační analýzy bylo identifikováno šest klíčových mechanismů, kde jako centrální element vystoupil učitel jako vysoce kvalifikovaný profesionál. Tento element tvořil vzájemné relace s dalšími elementy: otevřený prostor školy jako okno ke spolupráci, specifčnost školy s udržitelností diverzity, přirozený tlak na týmovost, implicitně deklarovaný individuální přístup, asistenti pedagoga jako přizvaní spolutvůrci klimatu školy a management. Výsledky ukázaly komplexnost budování spolupráce a její význam pro inkluzivní vzdělávací prostředí.

Afilice: Sine

G

*Gyönyör, Jakub, Grombířová, Julie, Kratochvílová, Jana & Vlčková, Kateřina***„Musíme jet všichni stejně“: porovnání vývoje interní facilitace učitelů při rozvoji kompetencí komplexního rozvíjecího hodnocení na dvou základních školách**

Rozvoj učitelů v oblasti formativního hodnocení je aktuální výzvou české vzdělávací politiky. V příspěvku prezentujeme výsledky výzkumu procesu interní facilitace profesního rozvoje učitelů během kurzu dalšího vzdělávání zaměřeném na komplexní rozvíjecí hodnocení žáků. Současně srovnáváme vývoj tohoto procesu na dvou základních školách. Výzkumný vzorek tvořily jedna dvojice a jedna trojice učitelů. Data byla sbírána hloubkovými rozhovory se zkoumanými učiteli, jejich kolegy a vedením škol. Výsledky ukázaly, že proces interní facilitace je dlouhodobý a probíhá v pěti fázích: iniciace, praxe, neformální zavádění, formální zavádění a plán uzákonění. Charakteristika fází se však v jednotlivých případech lišila. Naše zjištění jsou inspirací pro koncepcí kurzů dalšího vzdělávání a řízení škol.

Afilice: Aktuální výzvy učitelské profese v České republice MUNI/A/1496/2023

CH

Chrz Vladimír

Moc skrytého vědění: model pro analýzu rozhovorů s konspirátory

Příspěvek se zaměřuje na otázky: jak působí a jak jsou motivovány konspirační narativy o válce na Ukrajině. Tyto narativy jsou definovány jako vysvětlení, zhodnocení a ospravedlnění důležitých událostí pomocí tajného spiknutí mocných a zlovolných sil. Jsou zde nastoleny tři různé rámce, v nichž je možné zkoumat: 1) logiku, 2) psychologii, 3) poetiku/rétoriku konspiračních narativů. Ze souboru rozhovorů o válce na Ukrajině je vybrán vzorek splňující kritéria konspiračních narativů. Pomocí narativní analýzy a na základě zvolených teoretických rámců je vytvořen analytický model sestávající z těchto aspektů: události – narativy – legitimizace – obrazy sebe a druhých – moc skrytého vědění. Tento model je ilustrován příklady z výzkumného vzorku.

Afilace: projekt NPO „Národní institut pro výzkum socioekonomických dopadů nemocí a systémových rizik,“ č. LX22NPO5101, financovaného Evropskou unií - Next Generation EU (MŠMT, NPO: EXCELES)

J

Jarkovská, Lucie & Nosková, Martina

Výuka metodologie skrze deníkové metody

Cílem našeho příspěvku je představit inovativní způsob výuky kvalitativní metodologie pro nesociologické obory, který jsme realizovaly v kurzu na Pedagogické fakultě Masarykovy Univerzity. Výuku jsme vystavěly na principech kritické a feministické pedagogiky, které kladou důraz na smysluplnost a využitelnost vědění pro studující. K naplnění těchto principů jsme využily deníkové metody neboli journaling, které umožňují zážitkově poznávat aspekty kvalitativního výzkumu, často opomíjené v tradiční výuce, jako je emocionalita a pozicionalita. Tyto techniky umožňují studentům rozvíjet pozorovací a analytické dovednosti a propojit výzkum s osobní zkušeností. V naší práci ukazujeme, jak mohou budoucí pedagogové využít výzkumné postupy k řešení problémů, které je v praxi čekají.

Afilace: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Národní institut pro výzkum socioekonomických dopadů nemocí a systémových rizik, 5.1 EXCELES

K

Kallová, Nikola, Poslon, Xenia Daniela & Lukšík, Ivan

„Lebo sme Rómovia, tak my furt dačo“: Konceptualizácia zvládania a prekážok pri nahlasovaní rasovej diskriminácie medzi Rómami na Slovensku

Nahlásenie rasovej diskriminácie je považované za dôležitý krok na ceste k sociálnej spravodlivosti. Zatiaľ je však málo poznatkov o tom, ako Rómovia konštruujú význam v súvislosti s rasovou diskrimináciou a prekážkami pri presadzovaní svojich záujmov. Cieľom štúdie bolo pomocou rozhovorov s Rómami a Rómkami (N = 26) preskúmať, ako konceptualizujú svoje reakcie na prípady rasovej diskriminácie zo strany úradov a verejných inštitúcií. Výsledky konštruktivistickej kvalitatívnej analýzy naznačujú, že účastníci konceptualizujú formálne nahlásenia ako nefunkčné či spôsobujúce ďalšie škody. Sťažnosť v komunite totiž môže indikovať zlyhanie a ponížujúci spôsob riešenia diskriminácie. Adaptívnejšou konceptualizáciou je rasizmus ako neexistujúci alebo pochopiteľný.

Afiliace: APVV 23-0119, VEGA 2/0102/22

Klusová, Eva, Karásek, Jindřich & Holý, Josef

Ruské operace v dezinformační scéně

V současném informačním prostoru se stále častěji setkáváme s využíváním emocionálně nabitých taktik, které mají za cíl polarizovat společnost a manipulovat veřejné mínění. Jedním z těchto nástrojů je psychologie hnusu, která je schopna amplifikovat dosah politických sdělení, ať už za účelem podpory politického PR, nebo jako součást černé propagandy. Tato přednáška se zaměřuje na kvalitativní analýzu využití hnusu v českém mediálním prostoru, konkrétně na příkladech dezinformačních narativů spojených s válkou na Ukrajině a útoky na Evropskou unii.

Afiliace: „Národní institut pro výzkum socioekonomických dopadů nemocí a systémových rizik,“
č. LX22NPO5101, financovaného Evropskou unií - Next Generation EU (MŠMT, NPO: EXCELES)

Kučera, Miloš

Vlk v Karkulce

Jedná se o psychoanalyticky laděný příspěvek, s Róheimovým předpokladem, že pohádka je vyprávěný sen.

Většina interpretací „Karkulky“ bratří Grimmů (pokračující v linii Perraultova „Le Petit Chaperon rouge“), exemplárně ty B. Bettelheima, K.-H. Malleta nebo E. Fromma, vykládají Vlka jako nebezpečnou mužskou postavu, „vlčáka“ (někdy při rozdělení Otce na Vlka a Myslivce).

Když se jde do zdrojů v ústních folklórních verzích pohádky, nachází naproti tomu Y. Verdierová syžetem „Karkulky“ ženskou mezigenerační rivalitu a dívčí iniciaci. Tyto zdroje přitom neobsahují motiv Karkulky a Babičky v břiše Vlka; ta byla Grimmy patrně přenesena z jejich pohádky „O sedmi kůzlátkách“.

Moje interpretace nabízí jinou než mužskou osobu Vlka, a to ve variantě „defloráčnická“, nebo „kastrová“, jíž, té druhé, dávám přednost.

Situace je přitom paradoxní: Grimmové svým přidatkem Karkulky a Babičky v břiše Vlka chtěli sice posílit varovnost pohádky, ale na úrovni nevědomého čtení vyjádřili sami „kastrová“ verzi.

Afilice: Sine

L

Lášticová, Barbara, Macková, Mária & Poslon, Xenia Daniela

Aktivizmus, spojenectvo a sociálna zmena: Čo komplikuje rovnosť práv Rómov a LGBTQ+ ľudí na Slovensku

Sympóziu sa zameriava na prejavy diskriminácie, solidarity a aktivizmu v kontexte minoritných skupín na Slovensku. Prvý príspevok skúma politický diskurz o LGBTQ+ právach po teroristickom útoku v bare Tepláreň v 2022. Ukazuje, že napriek počiatocným prejavom solidarity dominovala performatívna podpora a nepriateľský diskurz pretrvávajú. Druhý príspevok analyzuje rozhovory s majoritnými a minoritnými aktivistami, ktorí zdôrazňujú význam porozumenia potrebám LGBTQ+ komunity a význam spojenectva. Tretí príspevok sa zaoberá zvládaním rasovej diskriminácie Rómami. Identifikuje stratégie ako racionalizovanie či neformálne sťažnosti, a poukazuje na prekážky pri formálnom riešení diskriminácie, ktoré prispievajú k reprodukovaniu nespravodlivosti. Sympóziu skúma bariéry a možnosti sociálnej zmeny.

Afilice: APVV 23-0119, VEGA 2/0102/22

Liptáková, Janka & Orosová, Olga

Kvalitatívna analýza vnímania well-beingu učiteľov a budúcich učiteľov

Cieľom príspevku je prezentovať, ako učitelia a budúci učitelia vnímajú well-being. Výskumnú vzorku tvorilo 25 učiteľov (priemerný vek 45,5 rokov; 84 % žien) a 38 budúcich učiteľov (priemerný vek 23,1 rokov; 79 % žien). Bolo realizovaných 8 fokusových skupín a rozhovory boli analyzované tematickou analýzou. Príspevok vznikol v rámci riešenia výskumného projektu ISPA a bol podporený Slovenskou agentúrou pre výskum a vývoj (APVV-23-0500) a VVGS-2023-2716. Učitelia vnímajú well-being predovšetkým cez „emocionálne zážitky a absenciu stresu“ a „interpersonálne vzťahy“. Budúci učitelia vnímajú well-being cez „emocionálne zážitky a rovnováhu v živote“. Spoločná emocionálna zložka poukazuje na potrebu intervencií zameraných na podporu emocionálneho well-beingu učiteľov aj budúcich učiteľov.

Afilice: APVV-23-0500, VVGS-2023-2716

Lososová, Amálie & Miovský, Michal

Typologizace vzdělávacích programů v adiktologii

Dynamický rozvoj vzdelávání v oboru adiktologie na mezinárodní úrovni, dosavadní znalost o více než 500 specializovaných studijních programech nabízených na univerzitách po celém světě a variabilita možností přípravy kvalifikovaných odborníků také na úrovni celoživotního vzdělávání či specializace v adiktologii u profesionálů původně vzdělaných v jiných oborech, to jsou aspekty, které vedly k potřebě utřídění a návrhu první typologie těchto programů.

Afilice: Workforce in Addictions – Valorisation in Europe – WAVE (GA No. 101045870)

Lukšik, Ivan

Mimoriadny zážitok vo vzdelávaní a sebaaktualizácia

S vrcholovými zážitkami sa stretávame v mnohých oblastiach života. Menej preskúmanou oblasťou sú vrcholové zážitky vo vzdelávaní. V štúdiu si kladieme otázky v akej miere a aké druhy mimoriadnych zážitkov zažívajú učiteľky primárneho a predprimárneho a ako súvisia so sebaaktualizáciou. Výskumu sa zúčastnilo 159 učiteliek a učiteľov primárneho a predprimárneho vzdelávania vo veku 18-58 rokov, ktorí vyplnili v skriningový dotazník mapujúci výskyt mimoriadnych zážitok a následne tieto zážitky popisali. Skrining ukázal, že všeobecne v živote, sú mimoriadny zážitky rozšírené (82,8%), a sú prítomné aj v ranej výchove a vzdelávaní (59,6%). Tieto zážitky nesúvisia s vekom, dĺžkou praxe, ani religiozitou respondentov, ale súvisia s tým, či respondenti majú deti a s tým, či sa považujú za spirituálne založeného človeka. Kvalitatívna analýza (ITA) voľného písania o mimoriadnych zážitkoch ukázala, že mimoriadne zážitky vo vzdelávaní súvisia s milníkmi a životnými voľbami, aha momentami a prepojením, objavením seba prostredníctvom iných, naplnenosťou v tvorivosti a ďalšími. Výsledky sú diskutované v súvislostiach s Maslowovým konceptom sebaaktualizácie.

Afilice: VEGA, č. 1/0158/23

M

Machovcová, Kateřina, Šedová, Klára, Hlado, Petr & Majcík, Martin

Volba střední školy očima ukrajinských žáků: Trajektorie adaptace v českém vzdělávacím systému

Volba střední školy je v českém vzdělávacím systému klíčovým momentem, zejména vzhledem k převaze odborných škol a demografickým faktorům, které v některých oblastech způsobují nedostatek míst. Ukrajinští uprchlíci dokončující základní školu čelí této situaci, kterou jim dále komplikují jazyková bariéra a nejistota ohledně budoucnosti. Zmapovali jsme jejich zkušenosti s přípravou na přijímací řízení, samotným řízením a případným zahájením studia. V roce 2023 jsme realizovali 2 rozhovory (N=18), třetí proběhl v roce 2024 (N=9). Analýza identifikovala tři trajektorie: Nenaplněný potenciál, Vděčný pragmatismus a Odhodlaní uspět, u respondentů se třemi rozhovory, a dvě trajektorie: Zápolicí a Ztracení, kde třetí rozhovor chybí.

Afilie: Tato práce vznikla v rámci projektu NPO „Národní institut pro výzkum socioekonomických dopadů nemocí a systémových rizik,“ č. LX22NPO5101, financovaného Evropskou unií – Next Generation EU.

Majcík, Martin & Obrovská, Jana

Podpora angažovanosti při výuce žáků se sociálním znevýhodněním

Vzdělávací nerovnosti jsou tématem úzce spjatým s českým vzdělávacím systémem. Ke komplexnějšímu porozumění tohoto fenoménu můžeme využít koncept žákovské angažovanosti. Cílem příspěvku je představit, jak učitelé během výuky podporují angažovanost u žáků se sociálním znevýhodněním vzhledem k akademické, behaviorální, emocionální a kognitivní dimenzi. Výzkum vychází z vícečetné případové studie zaměřené na implementaci národního projektu na podporu sociálně znevýhodněných škol. Pro sběr dat byly použity opakované rozhovory (2022-2024) s vedením, učiteli, poradci, žáky či rodiči na 5 vybraných základních školách. Jak je z dat patrné, učitelé využívají specifické strategie k podpoře zapojení žáků s důrazem na vytváření pozitivních vztahů.

Afilie: Příspěvek vznikl v rámci projektu NPO „Národní institut pro výzkum socioekonomických dopadů nemocí a systémových rizik“ číslo LX22NPO5101, financován Evropskou unií – Next Generation EU (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, NPO: EXCELES)

Mašková, Ivana

Faktory pracovní (ne)splacenosti zaměstnanců vysokých škol: Kvalitativní data z česko-rakouského výzkumného projektu

Příspěvek vychází z dat získaných v rámci česko-rakouského výzkumného projektu Working conditions and psychological vulnerability in Czech and Austrian academic staff, do nějž se zapojilo celkem 2748 zaměstnanců vysoké škol, z toho na české straně 1090 akademických a 329 neaka-

demických pracovníků, na rakouské straně pak 1066 akademických a 269 neakademických pracovníků. Příspěvek se věnuje kvalitativním datům, která byla získána za pomoci otevřených otázek v rámci online dotazníku: „Co Vám na Vaší práci na vysoké škole v současné době nejvíce vadí? Co se Vám naopak nejvíce líbí?“, a následně podrobena tematické analýze. V rámci příspěvku budou představeny četnosti zastoupení jednotlivých kategorií výroků u jednotlivých skupin respondentů v mezinárodním srovnání.

Afiliace: AKTION Czech Republic – Austria (No. 96p1)

Micková, Augustina & Zábrodská, Kateřina

Soucit se sebou u přeživších sexualizovaného násilí: tematická analýza

Příspěvek představí výsledky výzkumu zaměřeného na emoční prožívání a soucit se sebou u přeživších sexualizovaného násilí v české společnosti. Cílem bylo zjistit, jaké emoce přeživší zažívají a jakou roli má soucit se sebou při procesu vyrovnávání se. Výzkum byl založen na rozhovorech se 13 respondentkami a analyzován tematickou analýzou. Výsledky identifikovaly 6 fází procesu vyrovnávání se a klíčovou úlohu soucitu se sebou při uzdravování, zejména díky regulaci emocí a posilování sebehodnoty. Zároveň byly popsány facilitátory a bariéry soucitu se sebou vyplývající z kulturních norem a internalizovaných přesvědčení. Diskuze se zaměříme na implikace pro praxi, zejména rozvoj intervencí pro podporu obětí.

Afiliace: NPO „Národní institut pro výzkum socioekonomických dopadů nemocí a systémových rizik,“
č. LX22NPO5101

Mihaličková, Monika, Černíková, Kristýna Anna, Koky, Roman & Graf, Sylvie

Dopady rasismu na duševní zdraví Romů: Výsledky ohniskových skupin

Přednáška představí výsledky výzkumu zaměřeného na komplexní mapování dopadů prožitého rasismu na duševní zdraví Romů v ČR. Širším cílem projektu je podpořit rozvoj účinných intervencí v oblasti duševního zdraví marginalizovaných etnických menšin. Provedli jsme dvě ohniskové skupiny, každou s 5-7 romskými účastnicemi a účastníky různého věku (od 20 do 64 let), vzdělání a bydliště. Tematická analýza odhalila stresovou zátěž spojenou především s kulturními formami prožitého rasismu, která vede k anticipační úzkosti a ovlivňuje každodenní rozhodování Romů a Romek. Zjištění budou dále využita k vývoji diagnostického nástroje, který umožní zachytit dopady různých forem rasismu na duševní zdraví Romů a Romek, který v evropském kontextu zatím výrazně chybí.

Afiliace: Role různých typů sociálních norem ve zlepšování konfliktních meziskupinových vztahů
23-06170S, Excelentní výzkum v oblasti digitálních technologií a wellbeingu

Mikhina, Elena, Poslon, Xenia Daniela & Lášticová, Barbara

Escaping Russia, Trapped by Identity: National Identity Negotiation in Light of In-group Wrongdoing

The actions of the Russian government triggered a wave of emigration, with many fleeing due to opposition to the regime or safety concerns. The study explored how Russian emigrants negotiated their self-identification amidst in-group wrongdoing and a devalued national identity. While stigmatized identities often lead to self-group distancing, there is a lack of research on identity negotiation among people who can be seen as representing perpetrator groups. Semi-structured interviews with 12 emigrants analyzed via reflexive thematic analysis were conducted. Participants described feelings of collective shame and fear of identity disclosure. Even though they actively disidentified from their Russian identity, they could not fully detach, instead emphasizing cultural over civic identity, alt

Afiliace: Sine

Mudrák, Jan, Zábrodská Kateřina & Machovcová Kateřina

Jak se ne/stát excelentním akademikem*čkou: pozitivně-kritická perspektiva

Navzdory meritokratickému diskurzu jsou akademické kariéry silně ovlivňovány strukturálními nerovnostmi. V příspěvku analyzujeme biografické výpovědi českých akademiček a akademiků, které ukazují, jakým způsobem utvářeli své akademické kariéry v podmínkách českého vysokého školství. Vycházíme ze systémového přístupu kombinujícího teorie kumulace ne/výhod a utváření práce („job crafting“). Zaměřujeme se na dynamický vztah mezi jejich individuálním aktérstvím a organizační strukturou pracovišť, která jim poskytovala klíčové zdroje pro kariérní rozvoj. Výsledky jsou diskutovány z pozitivně-psychologické perspektivy zdůrazňující roli individuálního aktérství ve vlastním úspěšném rozvoji i z kritické perspektivy zaměřující se na dopady institucionálních nerovností.

Afiliace: LX22NPO5101

N

Nekardová, Barbora, Vlček, Jakub, Navrátilová, Jana & Šejnohová, Kristýna

Ticho mezi řádky: Tabu v doktorském studiu a jejich dopad na akademickou dráhu doktorských studentů

Doktorské studium často provází problémy, jako napjaté vztahy se školiteli či nedostatek autonomie ve výzkumu. Společenská tabu, bránící diskusi o kariérních aspiracích či konfliktech, tyto obtíže zhoršují. Ačkoli povědomí o těchto tématech roste, výzkum vlivu tabu v různých institucionálních kontextech je omezený. Tento příspěvek analyzuje rozhovory s doktorskými studenty a školiteli (n=40), aby popsal vznik a vnímání těchto tabu. Výsledky ukazují rozdíly mezi tím, co za tabu považují školitelé a studenti, přičemž např. osobní ambice jsou tabu vůči školiteli, ale mezi studenty

běžné. Tyto rozdíly ovlivňuje institucionální kultura i osobní zkušenost. Naše zjištění mohou přispět k pochopení toho, jak efektivněji podporovat doktorandy v jejich akademickém i osobním rozvoji.

Afiliace: Sine

O

Očenášková, Zuzana

Keď prijmete, že to nemá žiadnu logiku: stratégie žien v situáciách procesného prenasledovania

Procesné prenasledovanie je formou postseparačného násillia realizovaného prostredníctvom poručeneckých sporov. Bývalý partner podáva podnety na rôzne inštitúcie ako súdy, políciu a úrady na ochranu detí s cieľom udržať si moc, vynucovať si so ženou kontakt a vytvárať na ne psychický, časový a ekonomický tlak. Príspevok sa zaoberá stratégiami, ktoré ženy v takýchto situáciách využívajú. Je založený na kvalitatívnom výskume realizovanom formou rozhovorov s 27 ženami so skúsenosťou s postseparačným násillím. Prepisy rozhovorov boli analyzované prostredníctvom reflexívnej tematickej analýzy. Identifikovali sme štyri stratégie: odolávať systému, hrať hru systému, vrátiť úder, akceptovať horšie riešenia a znižovať následky. Ženy tieto stratégie striedali a kombinovali v závislosti od situácie.

Afiliace: SK09: Domáce a rodovo podmienené násillie

Orosová, Olga

Well-being slovenských učiteľov a budúcich učiteľov. Kvalitatívna analýza.

Cieľom príspevku je prezentovať vybrané výsledky slovenskej časti výskumu percipovaných zdrojov opory a stresu, konkrétne výsledky frekvenčnej a tematickej analýzy ekomáp (súčasť medzinárodného projektu „Global Perspectives on Teachers’ Wellbeing and Mental Health Following the Covid-19 Pandemic“). Cieľovou skupinou bolo 24 učiteľov z východného Slovenska a 38 budúcich učiteľov. Sumárne bol učiteľmi aj budúcimi učiteľmi uvádzaný najvyšší počet zdrojov oporných vzťahov, následne ambivalentných vzťahov a najnižší počet zdrojov stresujúcich vzťahov. Výsledky podporujú dôležitosť rozvoja sociálneho well-beingu aktérov a efektívneho vedenia škôl.

Afiliace: APVV-23-0500

P

Páčová, Anna

Spravedlnost pohledem vyučujících: Je třeba měřit všem stejným metrem a nebo počítat některým pomaleji?

Škola by měla být spravedlivým místem, na tom panuje ve společnosti shoda. Nutnost individualizace výuky, která spolu se zavedením společného vzdělávání nabírá na stále větší intenzitě, však s sebou přináší pro vyučující mnohé výzvy a nutně se proměňuje i pojetí spravedlnosti. Proto je důležité ptát se, co spravedlnost je a jak je možné ji zajistit.

Tento text řeší otázku, jak na spravedlnost nahlíží vyučující. V rámci výzkumu zkoumajícího školní neúspěšnost, byly provedeny rozhovory s 12 vyučujícími. Data kvalitativní povahy byla analyzována pomocí tematické analýzy. Ukázalo se, že přístupy vyučujících ke spravedlnosti lze rozdělit do několika typů na základě toho jaký diskurz spravedlnosti vyučující zastávají a jak nahlíží na nutnost individualizace ve vzdělávání.

Afilice: Studie byla realizována za finanční podpory MŠMT: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání; Výzva č. 02_19_076 pro Inovace v pedagogice v prioritní ose

Petrjánošová, Magdaléna

Od ICQ po Instagram: Reflexia dvadsiatic piatich rokov kvalitatívneho skúmania používania nových médií na Slovensku

Za posledných 25 rokov sme boli svedkami dramatického rozvoja nových/ digitálnych médií. Od Internetu, ktorý sa písal s veľkým I a používala ho len špecifická menšina, sme sa dostali k väčšinovému každodennému používaniu zdanlivo všemocných platforiem pre sociálne siete a online aplikácií na všetko. Zmenil sa spôsob, ako ľudia komunikujú, ako získavajú informácie aj aké zdieľajú o sebe, ako fungujú vzťahy. Ako môžeme skúmať niečo, čo sa tak rýchlo a zásadne mení? A ktoré časti tohto zrazu obrovského celku má zmysel skúmať? Tento príspevok ponúka reflexiu (kvalitatívneho a trochu aj kvantitatívneho) skúmania používania nových médií na Slovensku v tomto období. Menili sa pritom nielen online prostredia a spôsoby komunikácie, ale aj zameranie výskumov, výskumné metódy a ciele. Reflexia zahŕňa skúsenosti z vlastných empirických štúdií, ktoré zachytávajú špecifická slovenského kontextu v širšom globálnom diskurze.

Afilice: VEGA 2/0169/21

Poláčková Šolcová, Iva

Moc emoce hnusu

Emoce znechucení, hnusu, odporu má v každodennosti zásadní význam: chrání nás před nákazou, kontaminací, otravou, zkaženým žaludkem. Když ale emoce hnusu a strachu, se kterou bývají nejlepší partáci, převezmou kontrolu, jednají jako agenti chaosu. Emoce přežití atrahují nutně naši pozornost a nutí nás k pohybu: pryč s nebo od kontaminovaných, hničících, nechutných věcí, odporných situací a zkažených lidí. V časech tepajících manipulativních útoků v hybridních válkách je potřeba získat kontrolu nad vlastními chybně evokovanými a amplifikovanými emocemi, emočními klamy. V příspěvku si ukážeme, jak emoce znechucení kontaminuje sociální síť a je mocným nástrojem, který v nás vyvolává pocit ohrožení a ztráty bezpečí. A i když se to děje „jen“ na sítích, neznamená to, že to není skutečný.

Afilie: NPO Exceles

Popper Miroslav & Očenášová Zuzana

Ako je nerezidenčný otec ne/prítomný v zmiešanej rodine? Pohľad očami matiek a detí

Výskum zmiešaných rodín sa len okrajovo venuje spolurodičovstvu, teda podieľaniu sa nerezidenčných otcov na výchove svojho dieťaťa. Preto zameriavame pozornosť na to, ako ich ne/prítomnosť vnímajú deti a matky rezidenčnej rodiny. Realizovali sme 8 individuálnych rozhovorov s dospelými deťmi a 7 s matkami, ktoré v zmiešaných rodinách žili. Dáta sú analyzované metódou tematickej analýzy. Miera zaangażovanosti nerezidenčných otcov sa pohybovala od nulovej až po veľkú dostupnosť svojmu dieťaťu. Hlavné témy, ktoré prispievajú k vnímanej prítomnosti otca sú: dôvera a intimita, materiálna a finančná podpora, bránenie vs. podpora kontaktov s nerezidenčným otcom. Ukazuje sa, že pozitívny vzťah je možné vytvoriť aj pri zriedkavých fyzických kontaktoch a aj keď otec a deti nežijú v jednej krajine.

Afilie: VEGA 2/0108/25

Poslon, Xenia Daniela, Trusiková, Alžběta & Lášticová, Barbara

LGBTQ+ aktivizmus: Motivácie a potreby minoritných a majoritných aktivistov

Aktivizmus je účinným spôsobom dosiahnutia sociálnej zmeny. Cieľom príspevku bolo preskúmať ako minoritní a majoritní aktivisti konštruujú LGBTQ+ aktivizmus, čo motivuje solidaritu u spojencov, a aké sú potreby minoritných aktivistov. Uskutočnili sme rozhovory s minoritnými a majoritnými aktivistami (N = 13). Výsledky reflexívnej tematickej analýzy ukázali, že majoritní participanti prejavovali motiváciu zameranú na nečlenskú skupinu, ktorá je typická úprimnou túžbou zlepšiť postavenie minoritnej skupiny. Minoritní participanti považovali za dôležité, aby spojenci rozumeli potrebám LGBTQ+ ľudí, a aby načúvali tomu, akú pomoc LGBTQ+ ľudia potrebujú. Po útoku na

Tepláreň participanti cítili mobilizáciu spoločnosti, ale zároveň vyjadrili sklamanie, že tieto prejavy solidarity rýchlo utíchli.

Afiliace: APVV 23-0119, VEGA 2/0102/22

Procházková, Barbora

Duševní zdraví na scéně: Podpora a potřeby studujících performativního umění

Duševní zdraví vysokoškolských studujících se dlouhodobě zhoršuje. Významnou roli v tomto trendu sehrála pandemie COVID-19 a střelba na Filozofické fakultě UK, která hluboce zasáhla českou akademickou komunitu. Studující performativních umění navíc čelí specifickým tlakům spojeným s prekarizací či vysokými fyzickými, psychickými a časovými nároky práce v uměleckém průmyslu. Tento příspěvek se zaměřuje na analýzu podpory a jejích typů ze strany vysokých škol i širšího sociálního okolí v kontextu duševního zdraví studujících performativních umění, s důrazem na porozumění specifickým potřebám této skupiny. Výzkum vychází z teorie sociální podpory a je založen na reflexivní tematické analýze 20 hloubkových rozhovorů se studujícími divadelních, tanečních a hudebních oborů.

Afiliace: Sine

R

Rozvadská, Katarína

Biografie pod lupou: Tři typy biografického učení

Příspěvek představuje studii biografického učení - procesu, jehož prostřednictvím se dospělí učí ze svých životních příběhů. Biografické učení je zkoumáno optikou narativního vyprávění během výzkumných rozhovorů s netradičními vysokoškolskými studenty – dospělými učícími se, kterým je alespoň 26 let a kteří před vstupem na vysoké školy měli ve svých vzdělávacích trajektoriích přestávku v délce alespoň jednoho roku. Empirická data v předložené studii byla shromážděna prostřednictvím 29 biografických narativních rozhovorů, které byly analyzovány s využitím narativní analýzy. Studie identifikovala tři typy biografického učení: učení pomocí analogie, učení autoritou a učení pomocí auditu. Příspěvek nabízí podrobný metodologický rámec pro studium biografického učení.

Afiliace: GA ČR

Ř

Řezníčková, Iveta & Fico, Martin

Jak projekty žáků podporují podnikavost na základních školách

V našem příspěvku budeme prezentovat výsledky z případové studie, jejímž cílem bylo zmapovat, jak žákovské projekty přispívají k rozvoji kompetence k podnikavosti u žáků základních škol. Ta je definovaná dle Evropské komise jako jedna z klíčových kompetencí pro celoživotní učení a je integrována taky v RVP ZV. Jako metody sběru dat byly zvoleny dotazník, polostrukturovaný rozhovor a terénní poznámky. Výzkumný soubor tvořili tři žáci, školní psycholožka jako facilitátor projektů a vedení školy. Data byla analyzována kvalitativně. Spolupráce s facilitátorem a aktivní participace žáků se ukázala jako významná podpora při rozvoji kompetenci k podnikavosti. Na základě výsledků se chci v budoucnosti zaměřit na objektivnější měření kompetence k podnikavosti a její rozvoj v čase.

Afilie: Specifický výzkum - podpora studentských projektů (MUNI/A/1496/2023)

S

Suda, Stanislav & Nota, Josef

Kvalitativní výzkum v pedagogickém prostředí jako instantní polévka

V neustále se zvyšujících požadavcích na efektivitu, produktivitu a správné metodické i metodologické uchopení zůstávají v současné době stranou otázky po smyslu poctivého kvalitativního zkoumání.

V rámci přednášky autoři upozorňují na problematiku instantních kvalitativních výzkumů v prostředí pedagogické reality.

Afilie: Sine

Š

Šaňáková, Šárka & Kejdová, Zdeňka

Návrat zpět – dopady ischemické cévní mozkové příhody u mladých dospělých na zaměstnání a rodičovství

Ischemická cévní mozková příhoda (iCMP) je významnou příčinou mortality a invalidity, přičemž její incidence narůstá zejména u mladých dospělých. Studie se zaměřila na dopady iCMP na návrat do práce a rodičovství u pacientů do 50 let. Kvalitativní výzkum s využitím polostrukturovaných rozhovorů a tematické analýzy zahrnoval 8 pacientů sledovaných v Komplexním cerebrovaskulárním centru. Návrat do práce byl ovlivněn motivací (finance, záliba v práci), adaptací (potřeba odpočinku, psychosociální podpora) a překážkami (fyzické a psychické bariéry). V oblasti rodičovství pacienti

popisovali změny v rolích, reakce dětí a nové odpovědnosti pro ně, přičemž hlavními překážkami byla somatická postižení a absence druhého rodiče. Závěry zdůrazňují potřebu cílené podpory pacientů i jejich rodin.

Afilie: AZV MZ ČR NU22-09-00021 „Faktory ovlivňující kvalitu života u mladých dospělých po ischemické cévní mozkové příhodě: prospektivní studie u mladých pacientů do 50 let v České republice“.

Škanderová, Taťána

Třídní a genderový charakter formování profesních aspirací vysokoškolských studujících první generace

Cílem příspěvku je představit, jak si vysokoškoláci a vysokoškolačky první generace, tj. s rodiči bez vysokoškolského vzdělání (Pascarella et al., 2004), formují profesní aspirace (ne)kompatibilní se svou třídní a genderovou identitou. Zatímco z hlediska třídní identity se do představ o budoucí profesní specializaci u většiny z nich propisuje utilitární a praktický postoj k VŠ vzdělání (Lehmann, 2009) či nižší důvěra ve vlastní schopnosti ve vztahu ke studiu (Ramos-Sánchez & Nichols, 2007), z hlediska genderu profesní aspirace většiny žen ovlivňuje důraz na pragmatičnost (Hamilton, 2014) a „work-life“ balanc (Fernández, Ryan & Begeny, 2023). Instrumentálnost a pragmatičnost umožňuje studentům i studentkám opustit jen přijetí maskulinního ideálu silné, nezávislé a seberealizující se osoby.

Afilie: GA UK, č. p. 222424

U

Urban, Marek

ATLAsTi: Ako na konvergentný zmiešaný výskum s atlas.ti

Workshop predstaví možnosti, ako v rámci tzv. konvergentného zmiešaného výskumu efektívne kombinovať kvalitatívne a kvantitatívne prístupy pomocou softvéru atlas.ti. Workshop je navrhnutý tak, aby praktickým spôsobom priblížil, ako atlas.ti umožňuje prácu s kvalitatívnymi a kvantitatívnymi dátami, pričom sa zameria primárne na jeho schopnosť kvantitizácie, teda prevádzania kvalitatívnych dát na dáta kvantitatívne. Kvantitizácia je obzvlášť užitočná pri zberoch, kedy sa zbierajú kvalitatívne dáta súčasne s dátami kvantitatívnymi (typicky rôzne dotazníky, ale tiež napr. experimentálne úlohy, etc.), pretože umožňuje identifikáciu nových tém a nachádzanie vzťahov medzi dátami kvalitatívnymi a dátami kvantitatívnymi.

Afilie: Sine

V

Vengřinová, Tereza

„Být někde mezi“: identita studujících první generace

V posledních desetiletí přichází do vysokoškolského prostředí častěji nováčci, jejichž rodiče i prarodiče z různých důvodů studovat nemohli. Skupina tzv. studujících první generace představuje v současném bakalářském studiu bezmála polovinu studujících napříč studijními programy, a tedy i vysokými školami. Cílem mého příspěvku je přiblížit, jak tito studující vnímají sebe sama v rámci své rodiny a sebe sama v kolektivu svých kolegů. Na základě analýzy opakovaných polostrukturovaných rozhovorů (N = 50) přináší tento příspěvek pohled na budování vlastní identity začínajících studujících první generace v období vynořující se dospělosti. Pro kterou je typický např. pocit „být někde mezi“, zkoumání identity a zaměření na sebe, což umocňuje tranzice do vysokoškolského prostředí.

Afiliace: Sine

Z

Zábrodská, Kateřina, Nykl, Matěj & Půčková, Johana

„Když jsem unavenej, přijdou hlasy“: Pracovní zkušenosti osob s duševním onemocněním

Významná část populace má zkušenost s některou z forem duševního onemocnění, což může významně ovlivňovat možnosti jejich pracovního uplatnění. Příspěvek se zaměřuje na analýzu prožívání práce a pracovních zkušeností u participantů*tek s psychickým onemocněním, a to hraniční poruchou osobnosti a schizofrenií. Data byla získána hloubkovými rozhovory s 12 participanty*kami a analyzována s využitím IPA. Výsledky zviditelnily ambivalentní vztah mezi prací a duševním zdravím a identifikovaly specifické facilitátory a bariéry pracovního uplatnění u psychicky nemocných. V diskusi reflektujeme důsledky pro praxi.

Afiliace: NPO „Národní institut pro výzkum socioekonomických dopadů nemocí a systémových rizik,“
č. LX22NPO5101

Posterová sekce

Hloucalová, Bára

AI a pravopis: Jak umělá inteligence mění domácí přípravu žáků 2.stupně ZŠ

Představovaný výzkum propojuje využití umělé inteligence (AI) s pravopisnými cvičeními ve formě domácích úkolů pro žáky 2. stupně ZŠ. Cílem je zkoumat, jak využití AI ovlivňuje efektivitu, motivaci a pravopisné dovednosti žáků. Žáci budou jednou týdně konzultovat řešení pravopisných cvičení s AI (identifikace chyb a zpětná vazba). Získané výstupy budou žáci odesílat učitelům.

Afiliace: Sine

Janouchová, Eva

Univerzita přátelská třetímu věku

Univerzita přátelská třetímu věku představuje koncept univerzitního vzdělávání zahrnující všechny generace, zejména se zaměřením na starší dospělá a jejich specifické vzdělávací potřeby. Univerzita Hradec Králové (UHK) klade důraz na tzv. třetí roli univerzity, což představuje především spolupráci s regionem, podporu celoživotního vzdělávání a aktivní zapojení seniorů prostřednictvím Univerzity třetího věku (U3V). Cílem kvalitativního výzkumného šetření formou polostrukturovaných rozhovorů bylo zjistit pohledy posluchačů U3V na kvalitu vzdělávacích aktivit, jejich motivaci k dalšímu vzdělávání a výzvy, kterým čelí v rámci svého studia. Analýza dat metodou otevřeného kódování vedla k identifikaci hlavních témat, jako jsou rozmanité vzdělávací potřeby starších dospělých, jejich smíšené pocity z mezigeneračního učení a problémy týkající se přístupnosti vzdělávacích programů či fyzické dostupnosti univerzitního prostředí. Tato témata poté sloužila jako základ pro formulaci návrhů pro zlepšení organizace U3V. UHK se tak stává v souladu s principy univerzity přátelské věku, která nejen vzdělává, ale také přispívá k celkové inkluzi starší populace a k rozvoji celoživotního vzdělávání v regionu Hradec Králové.

Afiliace: Sine

Kadyrová, Renata

Resilience mezinárodních vysokoškolských studentů

Přestěhování do cizí země a nástup na VŠ může být výzvou. Mezinárodní studenti čelí vyššímu riziku problémů v oblasti duševního zdraví (Orygen, 2017; Shadowen et al., 2019). Potýkají se s akulturačním a akademickým stresem a pocity osamělosti (Alharbi & Smith, 2018). Podle Larcombe et al. (2023) ale vykazují srovnatelnou či nižší míru stresu a depresivních symptomů než „domácí“ studenti. Výzkum se věnuje zkušenosti zahraničních studentů a rozvoji resilience při zvládnání života v nové zemi. Sběr dat zahrnul reflexivní dopisy a rozhovory (N=10, UA, RU, KZ) a analýza proběhla metodou reflexivní tematické analýzy. Výsledky zdůrazňují význam sociální opory, a identifikují jazykovou bariéru jako klíčovou překážku. Analýza dopisů poukazuje na rozvoj copingových strategií díky zvládnání nepřízní.

Afiliace: Strategie AV21. Identity ve světě válek a krizí <https://strategie.avcr.cz/programy/identity>

Kunčar, Karel

Zvyšování sebeúčinnosti prostřednictvím vnitřního místa řízení jako nástroj snížení demotivace u středoškolských studentů angličtiny: Představení výzkumného designu

Tento příspěvek se zaměřuje na prezentaci výzkumného designu konstrukčně zaměřeného výzkumu, jehož cílem je snižování demotivace středoškolských studentů anglického jazyka prostřednictvím aktivit zaměřených na vnitřní místo řízení (internal locus of control) a vytvoření podmínek pro zažití „mastery experience“. Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby zvýšily sebeúčinnost (self-efficacy) studentů, což podle teoretických východisek povede ke snížení demotivace. Výzkum kombinuje kvalitativní a kvantitativní metody, přičemž důraz je kladen na kvalitativní metody, které zahrnují reflektivní deníky, polostrukturované rozhovory a zpětnou vazbu studentů na aktivity. Tyto nástroje umožní sledování změn v sebeúčinnosti studentů a jejich prožívání „mastery experience“.

Afilace: Sine

Marešová, Adéla

Vybraná specifika výchovných přístupů vychovatelů v dětském domově

Příspěvek řeší téma vybraných specifík výchovných přístupů vychovatelů v dětském domově. Cílem tohoto příspěvku je prostřednictvím výzkumné techniky polostrukturovaných rozhovorů identifikovat konkrétní aspekty výchovné práce se zaměřením na osobnostní charakteristiky vychovatelů i dětí jakožto aktérů výchovného procesu, styl komunikace mezi vychovatelem a dítětem, aspekty budování autority vychovatele apod. Výsledky kvalitativně orientovaného výzkumného šetření mohou přispět k propojení teoretického a praktického rámce vymezené problematiky.

Afilace: Sine

Pekař, Radim

Fenomén hrdinství v kontextu české armády: potenciál a perspektivy výzkumu

Připravujeme výzkum fenoménu hrdinství v české armádě. Zaměřit se chceme v první řadě na samotné hrdinství v pravém smyslu slova, tj. zkoumat ho přímo u lidí, které můžeme zodpovědně označit za nositele daného fenoménu („hrdiny“). Kromě toho hodláme zkoumat také mentální reprezentaci hrdinství – pokládáme si otázku, v jaké podobě hrdinství latentně existuje v příslušnících armády, kteří sami tento fenomén nereprezentují. V obou případech hodláme vycházet z pozice narativně orientovaného přístupu. Poster prezentuje současný stav našeho uvažování o jednotlivých aspektech připravovaných studií.

Afilace: Sine

Sokolová, Štefánia & Fico, Martin

Adaptácia detí-cudzincov v českom vzdelávacom systéme

České, relatívne etnicky homogénne prostredie zaznamenalo výrazný prílev migrantov, najmä po roku 1989 a v dôsledku ruskej agresie na Ukrajinu aj v roku 2022. Zmena demografického zloženia ale prináša nové výzvy, najmä v oblasti vzdelávania. Výskum sa zameriava na adaptáciu detí migrantov v českom školskom prostredí. Cieľom je objasniť niektoré z výziev, ktorým čelia, a skúmať skúsenosti detí slovanského a neslovanského pôvodu. Zvolila som biografický design, keďže je vhodný na zachytenie vývoja nepresného a nepredikovateľného javu. Kvalitatívne budem analyzovať dáta z pološtrukturovaných rozhovorov, reflektívnych denníkov a iných artefaktov. Výsledky prispievajú k lepšiemu porozumeniu bariér spojených s procesom adaptácie detí-cudzincov z rozličným pôvodom na českých základných školách.

Afiliace: Špecifický výskum - podpora študentských projektů (MUNI/A/1496/2023)

Šimáková, Monika

Mezi hlavním a vedlejším vzdělávacím proudem: volba vedlejšího vzdělávacího proudu ze strany rodičů

Cílem příspěvku je představit výzkumný projekt, jež je součástí připravované disertační práce. Výzkumný projekt si klade za cíl zjistit a analyzovat motivy rodičů pro volbu tzv. vedlejšího vzdělávacího proudu, přičemž téma a cíl reagují na zvyšující se počet rodičů, kteří se rozhodli opustit hlavní vzdělávací proud a zvolit pro své děti alternativní vzdělávací cesty. Jádrem metodologie tvoří kvalitativní empirické šetření, jehož hlavní výzkumnou metodou je epizodický rozhovor. Ten se zaměřuje na identifikaci klíčových epizod v životě rodičů, které ovlivnily volbu vzdělávací dráhy jejich dětí.

Afiliace: SVV - ADAKIN

Štěpánková, Eva

Genderové role v armádě: Vzájemné vnímání mužů a žen a dopad na organizační kulturu vojenských kolektivů

Příspěvek se zaměřuje na vnímání genderových rolí a stereotypů v Armádě ČR a jejich dopad na organizační kulturu vojenských kolektivů. Cílem je identifikovat, jak jsou genderové role vnímány vojáky a vojákyněmi a jak se promítají do hodnot, norem, artefaktů a rituálů armády. Metodou zkoumání je systematický přehled, zahrnující sběr a analýzu studií (kvalitativních i kvantitativních) z posledních deseti let, jež se zabývají genderovou dynamikou vojenských kolektivů. Budou využity databáze Web of Science, Scopus, JStor a ProQuest. Další metodou je kvalitativní dotazník s otevřenými otázkami, zaměřený na vnímání genderových rolí v armádě. Dotazník je předložen mužům i ženám v aktivní vojenské službě a studentům Univerzity obrany. Bude vyhodnocen v souladu s postupy zakotvené teorie.

Afiliace: Sine

Švácha, Filip & Urban, Marek

Jak umělci píší o tvorbě. Metakognice, řešení problémů a sebeřízení.

Tato kvalitativní studie zkoumá autobiografické texty pěti profesionálních umělců – Stephena Kinga, Salvadora Dalího, Patti Smith, Terryho Gilliana a Arnolda Schwarzeneggera – prostřednictvím perspektiv metakognice, kreativní seberegulace a kreativního řešení problémů. Pomocí teoreticky orientované tematické analýzy jsme zkoumali, jak tito umělci plánují, sledují a regulují své tvůrčí procesy. Zjištění odhalila společné strategie, ale také jedinečné vzorce odrážející individuální přístupy. Studie navíc identifikovala opomíjené prvky, jako je psychologická bezpečnost, motivace a hodnota kreativity.

Afiliace: Sine

Tiráž

Program a sborník abstrakt XXIV. ročníku mezinárodní konference

Tato publikace neprošla jazykovou korekturou. Za jazykovou a obsahovou náplň anotací a názvů příspěvků odpovídají autoři.

Editor sborníku: Jaroslav Šejvl, Ph.D.

Odpovědný redaktor: Jaroslav Šejvl, Ph.D.

Zlom: Jiří Miškeřík

Digitální verze sborníku

Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze
Apolinářská 447/4 / 128 00 Praha 2 / Česká republika / tel.: +420 224 968 270
www.adiktologie.cz / info@adiktologie.cz



Úřad vlády České republiky

